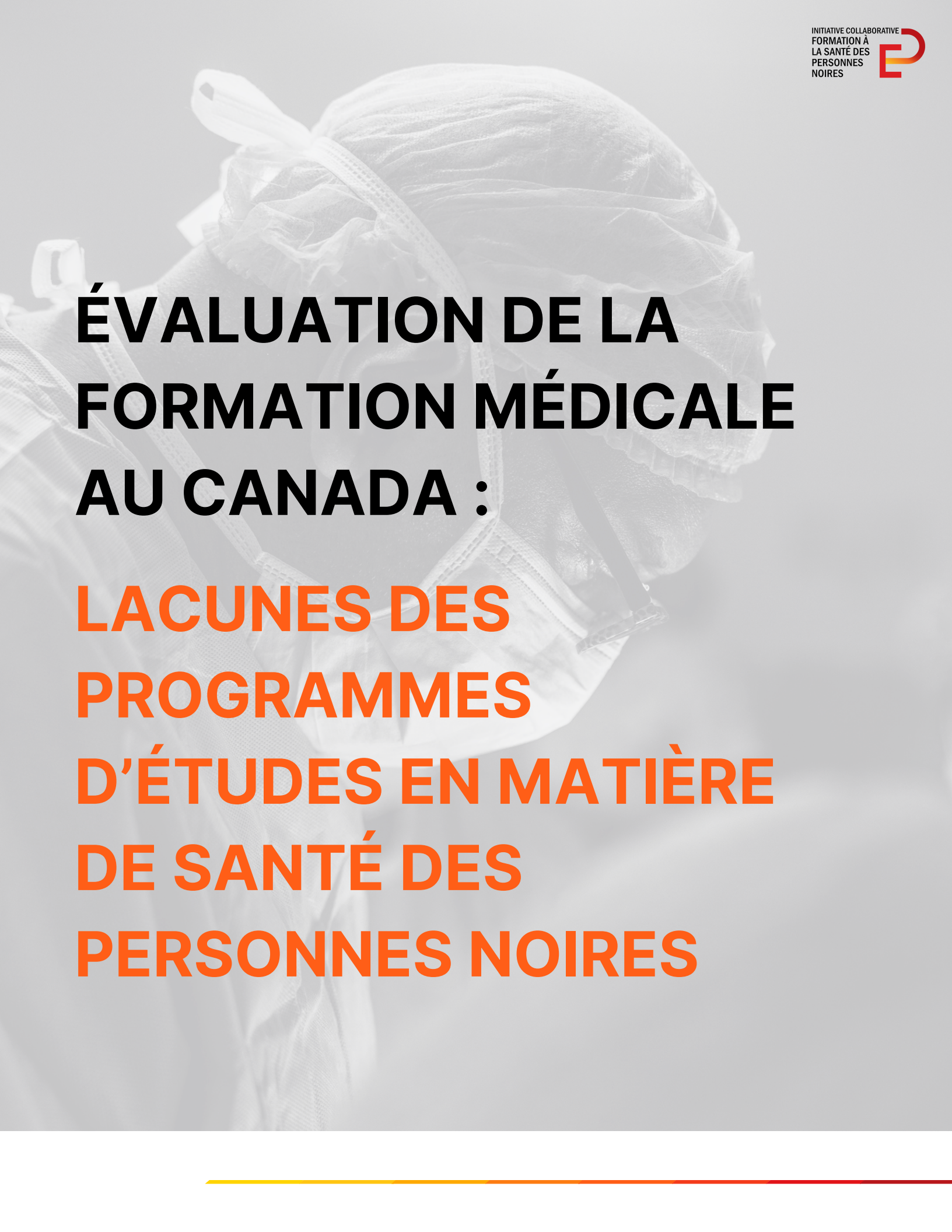




ÉVALUATION DE LA FORMATION MÉDICALE AU CANADA :

LACUNES DES PROGRAMMES D'ÉTUDES EN MATIÈRE DE SANTÉ DES PERSONNES NOIRES

Remerciements

Cette évaluation situationnelle n'aurait pas été possible sans les précieuses contributions de l'équipe de l'Initiative collaborative de formation à la santé des personnes Noires et de toutes les personnes ayant participé.

Nous remercions tout particulièrement les relectrices, la Dre Delia Douglas et la Dre Barbara Hamilton-Hinch, pour leurs commentaires pertinents et leur soutien.

Référence recommandée

Osman S, Duran Kairies J-V, Ndumbe-Eyoh S. Évaluation de la formation médicale au Canada : lacunes des programmes d'études en matière de santé des personnes Noires. Toronto: Initiative collaborative de formation à la santé des personnes Noires; 2026. Disponible à l'adresse : www.bhec.ca/sa. ISBN : 978-1-7388690-1-5.

À propos de l'Initiative collaborative de formation à la santé des personnes Noires

L'Initiative collaborative de formation à la santé des personnes Noires (ICFSPN) est une communauté d'universitaires et de personnes praticiennes qui s'engagent à améliorer la santé des personnes Noires par le biais de l'éducation et de la recherche. La mission de l'ICFSPN est de transformer la formation des personnes professionnelles de la médecine et de la santé afin d'améliorer la santé des personnes et des communautés Noires à travers le Canada. L'ICFSPN lutte contre le racisme envers les personnes Noires et les systèmes interdépendants qui ont un impact sur la santé et le bien-être des communautés Noires à travers le Canada. Par le biais d'une transformation des systèmes, l'ICFSPN s'attache à faire évoluer les systèmes de santé et d'éducation afin qu'ils répondent de façon plus adéquate aux besoins des personnes Noires. À cette fin, l'ICFSPN établit des partenariats avec des établissements universitaires et professionnels, ainsi qu'avec des organismes communautaires, tout en travaillant en étroite collaboration avec les communautés Noires afin d'éclairer ses actions et d'amplifier leurs voix.

Pour toute question ou préoccupation concernant ce rapport ou l'Initiative collaborative de formation à la santé des personnes Noires, veuillez envoyer un courriel à info@bhec.ca.

Reconnaissance des terres et des ancêtres

L'Initiative collaborative de formation à la santé des personnes Noires reconnaît avec gratitude les peuples autochtones et afro-autochtones de l'île de la Tortue qui continuent de prospérer et de résister à la violence coloniale tout en luttant pour leur autodétermination et un avenir décolonial. Nous vivons, travaillons et jouons sur divers territoires, notamment sur les terres des Hurons-Wendats, des Haudenosaunee, des Mississaugas de la rivière Credit, des Cris, des Oji-Cris, des Dakota et Dénés, des Anishinaabe et sur la terre natale de la Nation métisse de la rivière Rouge ainsi que sur les terres des Kanien:keha'ka et des Mi'kmaq.

Nous reconnaissons et honorons la mémoire de nos ancêtres, les peuples africains déplacés de force, réduits en esclavage dans le cadre de la traite transatlantique vers l'île de la Tortue. Nous reconnaissons également les répercussions durables de l'histoire et de l'héritage du colonialisme et du néocolonialisme, qui continuent d'affecter les peuples africains et les personnes d'ascendance africaine au sein de la diaspora noire à travers le monde.

Nous reconnaissons que la violence coloniale racialisée porte préjudice aux peuples Noirs, Afro-Autochtones et Autochtones, à travers des logiques et des pratiques communes et distinctes. Nous reconnaissons notre responsabilité et nos obligations en tant que peuples africains d'être de bons invités sur ces terres. Nous remercions nos aînés et nos communautés qui nous enseignent. Que votre sagesse guide nos actions vers un avenir plus enclin vers la justice.



Messages clés

- Malgré les progrès réalisés, des lacunes subsistent dans les programmes de formation médicale de premier cycle à travers le Canada en ce qui concerne l'intégration de contenus éducatifs sur la santé des personnes Noires et le racisme envers les personnes Noires. L'intégration de ces thèmes dans les initiatives d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) ne permet pas de lutter efficacement contre le racisme envers les personnes Noires, de promouvoir l'équité en matière de santé pour les personnes Noires, de favoriser la responsabilisation ou d'encourager une réflexion approfondie sur le racisme systémique envers les personnes Noires.
- Des changements transformateurs au sein de l'enseignement médical de premier cycle, ancrés dans des cadres théoriques qui placent les expériences des personnes Noires au centre et reconnaissent le racisme systémique, y compris la théorie critique de la race, sont essentiels pour offrir une formation complète aux personnes étudiantes en médecine et aux stagiaires dans ce secteur.
- Des ressources, telles que le Manuel sur la santé des personnes Noires, renforcent l'enseignement médical en comblant les lacunes et en préparant les personnes étudiantes en médecine et les stagiaires dans ce secteur à adopter des pratiques antiracistes. Elles favorisent l'équité en santé et leur donnent les moyens d'agir en tant qu'agentes et agents du changement afin d'améliorer les résultats de santé des communautés Noires au Canada.



Résumé

L'Initiative collaborative de formation à la santé des personnes Noires (ICFSPN) est une organisation pancanadienne qui s'engage à transformer la formation des personnes professionnelles de la médecine et de la santé afin d'améliorer la santé des communautés Noires à travers le Canada. Cet objectif est atteint grâce à l'élaboration de programmes d'études, au développement professionnel continu et à la recherche. En 2022, l'ICFSPN a mené une évaluation situationnelle afin de comprendre comment le racisme envers les personnes Noires dans les soins de santé et la santé des personnes Noires sont pris en compte dans les programmes de formation médicale de premier cycle (FMPC) à travers le Canada. Un questionnaire a été envoyé à toutes les facultés de médecine canadiennes, et la majorité d'entre elles ont répondu. Le questionnaire a été rempli par des personnes occupant diverses fonctions au sein des établissements, notamment des membres du corps enseignant et de la direction.

Le racisme envers les personnes Noires est profondément ancré dans les institutions et les systèmes qui façonnent la vie quotidienne et contribuent aux iniquités en santé subies par les communautés Noires à travers le Canada. Pour y faire face, il faut un engagement continu à lutter contre le racisme envers les personnes Noires et à promouvoir la santé des personnes Noires au sein du système de santé et de la formation des personnes professionnelles de la santé. En tant que déterminant social de la santé, le racisme envers les personnes Noires façonne les expériences de santé à travers les interactions entre les bénéficiaires et les prestataires de soins ainsi que les résultats en matière de santé. Les personnes qui exercent ou qui étudient la médecine occupent des positions clés pour intervenir et lutter contre le racisme envers les personnes Noires, ce qui leur donne les moyens de favoriser le changement et de promouvoir l'équité en matière de santé par le biais de pratiques antiracistes. Pour y parvenir, les stagiaires en médecine doivent acquérir des connaissances essentielles sur le racisme envers les personnes Noires et la santé des personnes Noires afin de favoriser un système de santé réactif et capable de répondre efficacement aux besoins des communautés Noires au Canada.

Bien que l'intégration du racisme envers les personnes Noires dans les programmes d'études ait été reconnue dans l'enseignement médical et l'enseignement supérieur en général, d'importantes lacunes subsistent au sein de l'enseignement médical canadien.

La plupart des programmes de FMPC ne mentionnent pas explicitement le racisme envers les personnes Noires ou la santé des personnes Noires dans leurs engagements ou leurs principes directeurs. Au contraire, ces thèmes sont souvent regroupés au sein d'initiatives plus larges en matière d'EDI ou de lutte contre le racisme, qui ont tendance à négliger les impacts systémiques et historiques du racisme envers les personnes Noires sur la santé.

Lorsque cela était indiqué, diverses approches ont été adoptées pour intégrer le racisme envers les personnes Noires et la santé des personnes Noires dans les programmes de formation médicale de premier cycle, telles que des ateliers ou des ressources sur la santé des personnes Noires. La mesure dans laquelle ces thèmes sont intégrés dans les programmes de formation de premier cycle reste floue. La plupart des établissements ont collaboré avec des personnes Noires expertes en la matière ou ont mis en place des rôles spécialisés dans l'éducation à la santé des personnes Noires, tels que des responsables du thème de la santé des personnes Noires. La représentation des personnes Noires dans le corps étudiant et enseignant constitue l'un des moyens utilisés par les établissements pour lutter contre le racisme envers les personnes Noires au sein de leurs programmes, notamment par le biais de filières d'admission dédiées aux personnes Noires. En outre, la plupart des établissements ont indiqué que les personnes Noires, expertes en la matière ou en formation, avaient contribué à l'élaboration de contenus portant sur le racisme envers les personnes Noires et sur la santé des personnes Noires.

Une compétence clé identifiée pour les personnes étudiantes est la compréhension de l'impact du racisme envers les personnes Noires sur la santé et sur les déterminants sociaux de la santé. Pour le personnel enseignant et les pédagogues, il a été jugé important de reconnaître et d'assumer leur rôle en tant que personnes agentes du changement. Cela met en évidence la manière dont les contenus fondés sur les connaissances fournissent une base permettant aux personnes professionnelles de la santé de lutter contre le racisme envers les personnes Noires et de promouvoir la santé des personnes Noires.

Ces résultats soulignent que, malgré les progrès réalisés dans l'intégration de contenus sur la santé des personnes Noires et le racisme envers les personnes Noires dans l'enseignement médical, la cohérence, l'allocation des ressources et les approches de mise en œuvre restent floues.

Le fait d'inscrire le racisme envers les personnes Noires et la santé des personnes Noires dans les cadres de l'EDI et de la lutte contre le racisme au sein des établissements ne permet pas de traiter de manière appropriée la nature systémique de ces enjeux ni de lutter efficacement contre les iniquités en santé.

Des changements transformateurs qui nomment explicitement le racisme envers les personnes Noires dans l'enseignement médical sont essentiels et doivent s'appuyer sur des cadres théoriques appropriés, tels que la théorie critique de la race, qui reconnaît l'omniprésence de ce racisme et place au centre les voix des personnes Noires. Il est essentiel de favoriser les initiatives visant à accroître la représentation des personnes Noires dans le corps étudiant et enseignant, ainsi que de veiller à ce qu'elles reçoivent le soutien nécessaire pour évoluer au sein de l'établissement. La création de postes de responsables du thème de la santé des personnes Noires contribue à garantir une attention constante et une expertise dans la mise en œuvre des contenus éducatifs. Des outils, des ressources et des contenus éducatifs supplémentaires et accessibles sont nécessaires pour soutenir cet apprentissage. Le corps enseignant, en tant qu'agent du changement, joue un rôle central dans la lutte contre le racisme envers les personnes Noires à travers la pédagogie au sein des programmes de formation médicale de premier cycle et au-delà.

Afin de combler les lacunes des programmes d'études, l'ICFSPN a produit le Manuel sur la santé des personnes Noires, un cours en ligne autodirigé et composé de plusieurs modules, portant sur la santé des personnes Noires et le racisme envers les personnes Noires dans le secteur de la santé, et fondé sur la théorie critique de la race. Conçu pour les personnes professionnelles de la santé de toutes les disciplines, ce cours favorise le désapprentissage du racisme envers les personnes Noires et encourage l'adoption de pratiques antiracistes.

L'enseignement médical a le potentiel d'influencer profondément les résultats en matière de santé pour les communautés Noires et de faire progresser l'équité en matière de santé. Une formation continue, un soutien et un engagement institutionnel sont essentiels pour maintenir les progrès et lutter contre les pratiques racistes profondément ancrées dans la formation médicale. En fin de compte, la mise en œuvre de pratiques de soins de santé antiracistes profite non seulement aux communautés Noires, mais favorise également l'équité en santé et l'amélioration des résultats de santé pour l'ensemble de la population canadienne.

Références

1. Charte de Scarborough contre le racisme anti-Noir et pour l'inclusion des Noirs dans l'enseignement supérieur au Canada : principes, actions et responsabilités [Internet]. 2022. Disponible à l'adresse : https://www.utsc.utoronto.ca/scarborough-charter/sites/utsc.utoronto.ca/scarborough-charter/files/docs/Scarborough_Charter_FR.pdf
2. Comité d'accréditation des facultés de médecine canadiennes. Normes et éléments du CAFMC : Normes d'agrément des programmes d'éducation médicale en vue de l'obtention d'un diplôme en médecine (MD) [Internet]. Comité d'accréditation des facultés de médecine canadiennes; 2024. Disponible à l'adresse : https://cacms-cafmc.ca/wp-content/uploads/2024/02/Normes-et-elements-CAFMC-AU-2025-2026_FINAL.pdf
3. Conseil médical du Canada. Santé des Noirs [Internet]. Conseil médical du Canada; 2024. Disponible à l'adresse : <https://mcc.ca/fr/objectifs/expert-medical/sante-des-populations-et-ses-facteurs-determinants/sante-des-noirs/>
4. Mullings DV, Morgan A, Quelleng HK. Canada the Great White North where Anti-Black Racism Thrives: Kicking Down the Doors and Exposing the Realities. *Phylon* (1960-). 2016;53(1):20–41.
5. Kalifa A, Okuori A, Kamdem O, Abatan D, Yahya S, Brown A. "This shouldn't be our job to help you do this": exploring the responses of medical schools across Canada to address anti-Black racism in 2020. *CMAJ*. 2022 Oct 24;194(41):E1395–403.
6. Santé publique Ontario. Aperçu : Réaliser des évaluations situationnelles [Internet]. Santé publique Ontario; 2025. Disponible à l'adresse : https://www.publichealthontario.ca/-/media/documents/f/2015/focus-on-situational-assessment.pdf?sc_lang=fr
7. Manvir Grewal. Times Higher Education. 2021. There are so many reasons why EDI is not the answer. Disponible à l'adresse : <https://www.timeshighereducation.com/campus/there-are-so-many-reasons-why-edi-not-answer>

8. Association des étudiants Noirs en médecine du Canada. Bulletin pancanadien des facultés de médecine 2023-2024 [Internet]. Association des étudiants Noirs en médecine du Canada; 2024. Disponible à l'adresse : https://www.afmc.ca/wp-content/uploads/2024/09/For-Publication-FR_BMSAC-Pan-Canadian-Report-Card-3.pdf

9. Delia Douglas, Sume Ndumbe-Eyoh, Kannin Osei-Tutu, Barbara-Ann Hamilton-Hinch, Gaynor Watson-Creed, Onye Nnorom, et al. Initiative collaborative de formation à la santé des personnes Noires : le rôle essentiel de la théorie critique de la race dans l'élimination du racisme envers les Noirs dans la formation et l'exercice de la profession médicale. CMAJ. 2022 Oct 24;194(41):E1395–403.

10. Tweedy D. Medical Schools Have Historically Been Wrong on Race. The New York Times [Internet]. 27 juillet 2020; Disponible à l'adresse : <https://www.nytimes.com/2020/07/27/opinion/sunday/coronavirus-medicine-blackness.html>

11. Leduc JM, Kpadé V, Bizimungu S, Bourget M, Gauthier I, Bourdy C, et al. Black students applying and admitted to medicine in the province of Quebec, Canada: what do we know so far? Can Med Educ J. 2021 Dec 29;12(6):78–81.



Transformer la formation médicale et celle
des professionnels de la santé afin
d'améliorer la santé des communautés
Noires au Canada.

Adresse courriel

info@bhec.ca

Site-web

bhec.ca/fr

ISBN: 978-1-7388690-1-5

